

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Осиновая Речка
имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета

№4 от «14» мая 2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Осиновая
Речка

Протокол

№ 6 от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ с. Осиновая

Речка

№ 84 от «15» мая 2025 г.

Курило И.А.



**Программа
«Волшебная страна»**

**летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«АМУРЧАТА» на 2024-2025 уч.год**

2025 г.

Содержание

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Целевой блок
 - Цель
 - Задачи
 - Ожидаемые результаты
4. Механизм реализации программы
 - Этапы реализации
 - Содержание программы смены по периодам
 - Игровая модель смены.
 - Система мотивации и стимулирования
 - Органы самоуправления
5. Ресурсное обеспечение
 - Материально - техническое
 - Кадровое
 - Методическое
 - Информационное
 - Организационное
 - Финансовое
6. Механизмы оценки результативности программы
7. Возможные факторы риска реализации программы
8. Список литературы
9. Приложение

ПАСПОРТ
Программы лагеря дневного пребывания детей
«Волшебная страна»

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ с. Осиновая Речка «Волшебная страна»
Составитель программы	Костина А.М., зам.директора по ВР
Адрес организации	с. Осиновая Речка Хабаровского района, ул. 40 лет Победы, 5
ФИО руководителя организации	Директор МБОУ СОШ с. Осиновая Речка Курило Инна Алексеевна
Форма проведения	Лагерь дневного пребывания «Амурчата»
Цель программы	Цель – Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	Задачи: - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
Ключевая идея программы	«Путешествуя по неизведанной стране, мы, оказываемся, открывали Россию».
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Сроки реализации	01.06-21.06.2024 24.06-13.07.2024 17.07-06.08.2024
Место проведения	МБОУ СОШ с. Осиновая Речка

Общее количество участников	Обучающихся - 52 человека Начальник лагеря – 1 человек Начальник смены - 1 человек Воспитатели – 11 человек. Работники пищеблока – 3 человека. Обслуживающий персонал – 2 человека.
Адресаты программы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет
Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся о приеме в летний лагерь дневного пребывания.

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для отрядов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание каждой смены реализуется во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7 -11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, трудовые дела.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году,

станет Год семьи.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Целевой блок

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

Организационный период смены

1 этап

Старт смены
Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участниками ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – «орлята» собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
(уровень отряда) Приложение1	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение2	Официальный старт смены–открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это– мы!» (уровень лагеря) Приложение3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда –коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (5-17(18) дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» (уровень отряда) Приложение5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы–Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
<i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
<i>8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз–экспромт на сцене отвожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Приложение9	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61ILQ
<i>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение10	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
<i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с

встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Приложение11	помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Приложение12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой и следовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw
13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение15	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение16	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция в кусов» (уровень отряда) Приложение17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение18	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	

Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Приложение20	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение23	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Приложение24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи –к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение25	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA

Итоговый период (17/18 дни смены) –орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события идела	Описание ключевых дел
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 26	Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп о проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий

существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём «орлятском» уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть

разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели вначале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены

ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Заведующая столовой
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Финансовое

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

1. Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
2. Сотрудничество с библиотекой.
3. Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря

жара)	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборники информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А. ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый» книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.– 336с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/А.А.Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.– 80с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.– 108 с.

Приложение 1

1 смена (02-20.06.2025)

План мероприятий пришкольного лагеря «Волшебная страна»		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 02.06.25	День встречи «А вот и мы!» (Организационный период смены. Формирование отрядов) УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь». 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4. Концерт «Краски детства», мастерклассы (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	Воспитатели, вожатые,
2 день 03.06.25	Погружение в игровой сюжет смены. УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. «Ромашка на счастье» (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Игры на свежем воздухе. 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 7. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены).	Воспитатели, вожатые,
3 день 04.06.25	Погружение в игровой сюжет смены. УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Экологическая акция. Игровая программа «Всемирный день окружающей среды» (ДК, 11.00) 5. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов). УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Викторина о видах спорта 7. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!». 8. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомства с правилами волшебной страны).	Воспитатели, вожатые,

4 день 05.06.25	Тематический день «Национальные игры и забавы» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 5. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни». 6. <i>Научное шоу.</i> УРОВЕНЬ ОТРЯДА 7. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 8. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.	Воспитатели, вожатые
5 день 06.06.25	Тематический день «День русского языка» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. <i>Игра «Пушкинский день» (ДК, 11.00)</i> 5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Подготовка к инсценировке народной сказки.	Воспитатели, вожатые
6 день 09.06.25	«Устное народное творчество» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках». 5. <i>Видеосалон (ДК, 11.00)</i> УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Знакомство с устным народным творчеством народов Хабаровского края. 7. Игры на свежем воздухе. 8. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация о Хабаровске.	Воспитатели, вожатые
7 день 10.06.25	Тематический день «Национальные и народные танцы народов России» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Танцевальная зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Воспитатели, вожатые

	(Знакомство детей с национальными танцами России). 5. <i>Интеллектуальная игра «Поиграем»</i> (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Игры на свежем воздухе. 7. Разучивание национальных танцев народов России. 8. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».	
8 день 11.06.25	Тематический день «Национальные и народные танцы народов Хабаровского края» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Мероприятия ко Дню России. 5. <i>Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».</i> (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Разучивание национальных танцев народов Хабаровского края 7. Просмотр любимого фильма-сказки.	Воспитатели, вожатые
9 день 16.06.25	Тематический день «Великие изобретения и открытия» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Конкурсная программа «Эврика!». 4. Шахматно-шашечный турнир. 5. <i>Мастер-класс «Подвеска»</i> (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 7. Знакомство детей с великими личностями России и Хабаровского края. 8. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели, вожатые
10 день 17.06.25	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. Экскурсия в парк. УРОВЕНЬ ОТРЯДА 4. Конкурс рисунков «Природное богатство Хабаровского края». 5. Создание экологического постера и его защита. 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели, вожатые
11 день 18.06.25	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Воспитатели, вожатые

	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. «Зарница». 4. Игра «Заморочки из бочки» (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Посещение сельской библиотеки. 6. Игры на свежем воздухе.	
12 день 19.06.25	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 4. Мастер-классы «Умелые ручки». 5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели, вожатые
13 день 20.06.25	Тематический день «Я и моя страна». 1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». 2. Митинг «День памяти и скорби». Акция «Свеча памяти». 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Онлайн-викторина «Помним» (ДК, 11.00) УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». 6. Операция «Нас здесь не было». 7. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели, вожатые

2 смена (24.06-13.07.2025)

План мероприятий пришкольного лагеря «Волшебная страна»		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день 24.06.25	День встречи «А вот и мы!» (Организационный период смены. Формирование отрядов) УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь». 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Игровой час «Играю я – играют друзья». 6. Формирование отрядов. 7. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей).	Воспитатели
2 день 25.06.25	Погружение в игровой сюжет смены. УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Закаливание». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 4. Игры на свежем воздухе. 5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 6. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены).	Воспитатели
3 день 26.06.25	Тематический день «Милосердие - это ты когда понимаешь других» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов). 5. Игровая программа «Мы разные - мы равные!» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Беседа о важном «Милосердие - зеркало души». 7. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!». 8. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомства с правилами волшебной страны).	Воспитатели
4 день	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Воспитатели

27.06.25	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 5. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 7. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.	
5 день 30.06.25	Тематический день «Живи, Земля!» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Экологическое ассорти «Это земля - твоя и моя» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Подготовка к инсценировке народной сказки.	Воспитатели
6 день 01.07.25	«Устное народное творчество» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют). УРОВЕНЬ ОТРЯДА 6. Знакомство с устным народным творчеством народов Хабаровского края. 7. Игры на свежем воздухе. 8. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация о Хабаровске.	Воспитатели
7 день 02.07.25	Тематический день «Я и моя семья» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Танцевальная зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда». 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Воспитатели

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Игры на свежем воздухе. 6. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря). Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)	
8 день 03.07.25	Тематический день «Наша безопасность» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Беседа о главном: «Твоя безопасность» <i>(встреча с представителем пожарной части)</i> УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Тематическая игра «Счастливый случай» (уровень отряда). Игра поможет актуализировать знания детей об основных правилах поведения в ситуации пожара, на воде, на дороге; обратить внимание о роли случая в жизни человека. 6. Просмотр любимого фильма-сказки.	Воспитатели
9 день 04.07.25	Тематический день «Великие изобретения и открытия» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Конкурсная программа «Эврика!». 4. Шахматно-шашечный турнир. УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 6. Знакомство детей с великими личностями России и Хабаровского края. 7. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
10 день 07.07.25	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. Экскурсия в парк. УРОВЕНЬ ОТРЯДА 4. Конкурс рисунков «Природное богатство Хабаровского края». 5. Создание экологического постера и его защита. 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
11 день	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Воспитатели

08.07.25	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Спортивная игра «Зарница». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Посещение сельской библиотеки. 6. Игры на свежем воздухе.	
12 день 09.07.25	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» УРОВЕНЬ ОТРЯДА 4. Мастер-классы «Умелые ручки». 5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
13 день 10.07.25	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Конкурс причесок «Коса – девичья краса». 4. Соревнования по футболу. УРОВЕНЬ ОТРЯДА 5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами народов Хабаровского края. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Просмотр любимого тележурнала «Ералаш».	Воспитатели
14 день 11.07.25	Тематический день «Открытые тайны великой страны» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 3. Беседа «Не забыть нам этой даты». 4. Научное шоу (11.00) 5. Экскурсия в школьный музей. (По патриотическим маршрутам https://disk.yandex.ru/d/PxYNnaR6Wnej0w). 6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 18. Чтение стихов и рассказов о войне.	Воспитатели

	«Нас война отметила меткой особой...». 7. Игры на свежем воздухе.	
15 день 14.07.25	Тематический день «Открытые тайны великой страны» УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка. 2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!». 3. Викторина «Без березки не мыслю России». 4. Экскурсия к обелиску. 5. Игровое шоу «Ромашка на счастье» (ДК, 11.00) 6. Подготовка к итоговому празднику «Создаём праздник вместе». УРОВЕНЬ ОТРЯДА 7. Тематический час «Открываем Россию» (Собирают воедино все частички карты). 8. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели

3 смена: 17.07-06.08.2024

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	Ответственные
1 день 17.07.25	Тематический день «Посвящение в Орлята» 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 5. Посвящение в Орлята. 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
2 день 18.07.25	Тематический день «Орленок-эколенок» 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 4. Акция «Экологический десант». 5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели

	6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
3 день 21.07.25	Тематический день «Орленок-эколенок» 1. Беседа «Правила поведения в общественных местах». 2. Просмотр мультфильмов о вежливости. 3. Зеленый патруль. 4. Коллективное создание свода правил «Будь любезен». 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Турнир по футболу. 7. Рефлексия.	Воспитатели
4 день 22.07.25	Тематический день «Орленок-хранитель» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Интерактивная игра-экскурсия «Осиновая Речка на реке времени» 3. Посещение музея школы 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
5 день 23.07.25	Тематический день «Орленок-хранитель» 1. Трудовой десант. 2. Познавательный турнир «Умники и умницы». 3. Экскурсия в сельскую библиотеку. 4. Эстафета «Быстрый мяч». 5. Открытие смены. Концерт. 6. Подведение итогов дня	Воспитатели
6 день 24.07.25	Тематический день «Орленок-доброволец» 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 3. Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
7 день 25.07.25	Тематический день «Орленок-доброволец» 1. «Час сообразительности» - решение логических задач. 2. Творческая мастерская «Город мастеров» (создание макетов необычных домов или другое). 3. Все на футбол.	Воспитатели

	4. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 5. Игры на свежем воздухе 6. Рефлексия.	
8 день 28.07.25	Тематический день «Орленок-спортсмен» 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. - веселые старты - перетягивание каната - шашки - шахматы 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». 5. Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
9 день 29.07.25	Тематический день «Орленок-спортсмен» 1. Трудовой десант. 2. Праздник Нептуна. Водная эстафета. 3. Игровая программа «Рыболов». 4. Рефлексия.	Воспитатели
10 день 30.07.25	Тематический день «Орленок-эрудит» 1. Минутка здоровья «Витаминка». 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 4. Ребус-квест. 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Шкатулка знаний». 7. Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
11 день 31.07.25	Тематический день «Орленок-эрудит» 1. Просмотр мультфильма «Алиса в Зазеркалье». 2. Конкурс «Рассказ на одну букву». 3. Спортивно развлекательная игра «Если с другом вышел в путь..!» 4. Рефлексия.	Воспитатели
12 день 01.08.25	Тематический день «Орленок-спасатель» 1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность». 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города). 3. Правила оказания первой помощи. 4. «Безвредные советы». 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
13 день	Тематический день «Орленок-художник» 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	Воспитатели

04.08.25	2. Посещение выставки работ учащихся ДХШ 3. *Мастер-класс по живописи 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	
14 день 05.08.25	Тематический день «Орленок-музыкант» 1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Посещение музея музыкальных инструментов ДШИ 3. Интерактивный квест «Труба зовет!» 4. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 5. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 6. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»	Воспитатели
15 день	Тематический день «Орленок-лидер» 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте	Воспитатели

Режим дня:

08.30-09.00 —Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 — Утренняя линейка.	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 — Завтрак.	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 — Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и	Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.

секций.	
12.00-13.00 – Оздоровительн ые процедуры.	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 –Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 –Уход домой	-

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Анкетирование»

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по-твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

-
1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)_____
 2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)_____
 3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
 4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

-
1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что_____
 2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
 3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
 4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровье похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком со- ответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. «Волшебный песок» кружок рисования на песке | 4. «Клубок» кружок вязания |
| 2. Спортивные игры «Волейбол», «Теннис» | 5. «Спортивное ориентирование» |
| 3. «Живые камешки» | |

XIII. Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
2. Российское детское движение
3. «Российское Движение Школьников»

*Анкета на закрытие
лагеря*

АНКЕТА «ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а
10. Что нового я узнал для себя проекте «Орлята России» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне по- нравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ (Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Веселая игра;
 - 2) Много друзей и единомышленников;
 - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
 - 4) Я пока не понял(а);
 - 5) Другое __________
13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
14. Потому что я люблю _____

Диагностика

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картина—два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на

	которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно при соединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.